

Аналитическая справка по итогам посткурсового мониторинга педагогических работников Тукаевского МР (диагностики профессиональных затруднений) за 2021 год

Система дополнительного профессионального образования (ДПО) - это современная система, направленная на создание условий для непрерывного профессионального роста кадрового ресурса муниципального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК, развития профессионального мастерства кадров сферы образования.

Диагностика профессиональных затруднений педагогов в современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования. Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач.

Цели диагностики профессиональных затруднений: организовать и провести диагностические процедуры для выявления профессиональных затруднений педагогов затруднений и моделирования, на основе полученных результатов, системы ДПО, основанной на ключевых принципах системы дополнительного профессионального образования.

На основании приказа МО и НРТ № 6492/14 от 12.11.2014 года «О персонифицированной системе повышения квалификации работников образования РТ» все педагогические работники в течение 10 дней после завершения обучения по дополнительной профессиональной программе ДПО проходят посткурсовой мониторинг, который проводит обучающая организация для получения адекватного представления об эффективности обучения работников образования, проявляющейся в повышении качества образовательного процесса по преподаваемому предмету.

В 2021 году была организована диагностика с участием слушателей ПК работников Тукаевского МР РТ в количестве 172 педагога.

По типам организаций:

-ДОУ (дошкольные учреждения) - 63 человек

-Школы- 108 чел.

-Дополнительное образование (Центр внешкольной работы) – 1 педагог.

Необходимо отметить, что из числа педагогов, прошедших мониторинг 21% (35 чел.) имеют высшую квалификационную категорию, 59 % (101 чел.) имеет первую квалификационную категорию и без категории 20 % (35 чел.).

Вопросы диагностического инструментария (тестирование) были сгруппированы в 3 блока:

1 блок - вопросы нормативно-правового характера (современные нормативно-правовые основы образования)

2 блок - вопросы психолого-педагогического содержания (знание основных закономерностей половозрастного развития и установление контактов с обучающимися разного возраста и их родителями, другими педагогическими и иными работниками)

3 блок - вопросы по содержанию предмета (знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС, его истории и места в мировой культуре и науке)

Анализ итогов посткурсового мониторинга по вопросам первого блока позволяет делать выводы о том, что 98,4 % (169 чел.) педагогов хорошо знают нормативно-правовую базу системы образования (набрали свыше 60 баллов). Вопросы психолого-педагогического содержания (2 блок) педагоги тоже неплохо знают, что 96,5% (166 чел.)

По 3 блоку отвечая на вопросы по содержанию предмета (знание преподаваемого предмета в пределах требований ФГОС, его истории и места в мировой культуре и науке) набрали свыше 60 баллов 93 % (160 чел.)

Всего лишь 56 б. набрали 1 воспитатель и заведующий детским садом, а среди педагогов школ 4,6 % учителей первой квалификационной категории и 2 %, которые не имеют категорию.

**Выводы:**

Полученные результаты диагностики позволяют продолжить совершенствование системы повышения квалификации республики для создания условий непрерывного профессионального роста кадрового ресурса регионального образования в условиях индивидуально-личностных траекторий ПК. Расширить список вариативных модулей программ повышения квалификации, проектировать модульные индивидуальные программы повышения квалификации, оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений. А для методического сообщества района - возможности знать по каким темам, разделам и конкретно какому учителю необходимо организовать помощь.

**Рекомендации:**

*Руководителям ОО:*

1. Создать условия непрерывного профессионального роста педагогу.
2. Заместителям директоров подготовить дорожную карту по профессиональным дефицитам педагогов.

*Руководителям РМО:*

1. Оказывать адресную поддержку педагогам на основе анализа профессиональных затруднений.
2. Провести методические семинары и семинары -практикумы по западающим темам.

Вагизова Э.Г., методист по профессиональному росту педагога

